

פרק א - הבנה והבעה

1. א. השימוש השכיח במבחן: הערכה מסכמת המסכמת את הישגי התלמיד בצורת ציון לצורך הסמכה לדוגמה תעודה.
ב. מטרתו של המבחן במערכת חינוך מבוססת סטנדרטים לסייע ללומדים להעריך את התקדמותם ואת צמיחתם בתהליך הלמידה.
2. א. שני גורמים המגבירים את הסיכויים של המבחן לממש את ערכו הפוטנציאלי:
1. מחשבה בתכנון המבחן.
2. שילוב של שאלות סגורות ושל שאלות פתוחות.
3. הכותבים ממליצים לשלב בין "תרבות הבחינה" שהיא בחנה המורכבת משאלות סגורות ובעיקר משינון החומר על-ידי התלמיד ובין "תרבות הערכה" שהיא מבחן הכולל יישום של החומר והקשרו.
כל אחד מביע את דעתו. לדוגמה, לפי דעתי המלצת הכותבים נכונה. המבחן צריך לכלול שאלות סגורות הבודקות ידע הצהרתי (עובדות, מושגים) ושאלות פתוחות הבודקות ידע הקשרי (יישום ידע). כאשר המבחן מכיל את מרכיבים אלו הוא פונה לכל התלמידים....
4. א. כותבי המאמר תומכים בשילוב של שתי הגישות עם דגש על "תרבות הערכה".
הוכחה: בפסקה ג' כתוב: בפסקה ח' כתוב כי הם ממליצים לשלב בין שתי התרבויות.
ב. כל אחד כותב את דעתו האישית. לדוגמה, אני תומכת בגישה "תרבות הערכה". לפי גישה זו התלמיד יהיה חייב להבין את החומר ולא לדקלמו....
5. א. גוף ראשון - אנו ממליצים
ב. הכותרת היא המסר שרוצים הכותבים להעביר לקוראים.
6. (1) "ידע הצהרתי": עובדות, מושגים, עקרונות.
(2) "ידע תהליכי": מיומנויות, ערכים.
(3) השימוש בשני השדות הסמנטיים משרת את הכותבים במסר שהם רוצים להעביר למורים - שֶׁלְבוּ בין שתי הגישות. השילוב יצור שילוב בין ידע הצהרתי לידע תהליכי!
7. א. פסקה ה'. בפסקה זו מסבירים הכותבים על ידע הצהרתי, ידע תהליכי וידע בהקשר.
ב. מעיון בטבלה כתוב:
- שלושה מרכיבים יש למבחן: ידע הצהרתי, ידע תהליכי וידע בהקשר.
- רמת החשיבה של ידע בהקשר היא גבוהה. המאפיין: שאלות פתוחות
רמת החשיבה הנמוכה ביותר היא ידע הצהרתי. המאפיין שאלות סגורות.

8. א. הבעיה המתוארת בקטע היא הפיכת הלמידה רק להצלחה במבחנים ולא לשם למידה. התלמיד מאבד עניין בלימודים, אין לו מוטיבציה פנימית ללמוד. הקשר למאמר - כדי שלא תיווצר בעיה זו יש לשלב בין "תרבות הבחינה" לבין "תרבות הערכה".
- ב. לשלב במבחן שאלות פתוחות. שאלות אלו תגרמנה לתלמיד לחשוב ולהביע את עצמו.

9. א. הגורמים שהעלו את הצורך בפיתוח הערכה בית ספרית.
- המעורבות הציבורית הגוברת בנושאי החינוך.
 - ההשקעה הרבה בחינוך.
 - הכנסת המדיניות לניהול בתי ספר.
 - המעורבות הגוברת של ההורים.
 - מקצוע ההוראה.
- ב. גורמים אלה קשורים למאמר בכך שחל שינוי בכתובת המבחנים המשקפים את הידע של התלמיד בחומר הלימוד. השינוי מחייב מכיוון שיש מעורבות ציבורית ומעורבות ההורים גוברת.

פרק ב - אוצר המילים והמשמעים ושם המספר

אוצר המילים והמשמעים

11. א. הגדרה 2 מילון אבן שושן. הגדרה 5 מילון רב מילים.
 ב. סוג ההגדרה 1 במילון אבן שושן - הגדרה קלסית.
 נימוק:
 הכללה: מלבן או מעגל או אליפסה או כל תבנית אחרת
 הבחנה: העשויה מעץ או ממתכת או מפל חמר אחר כדי לסגור ולהקיף את הדבר הקבוע בפנים
- ג. מן ההערה "בהשאלה" ניתן ללמוד על כך שאפשר להשתמש במילה "מסגרת" לא רק בהתייחס למלבן או ריבוע התוחמים משהו, אלא גם לתחומים נוספים.

ד.

המילון	אבן שושן	רב מילים
1. מין	מציין בתחילת הערך - נ'	מציין בתחילת הערך - נ'
2. שורש	מציין בסוגריים מרובעים בתחילת הערך	מציין בסוגריים מרובעים בסוף הערך
3. חלק דיבור	לא מציין	מציין שם בתחילת הערך.
4. נטיות	מציין בסוף הערך בסוגריים מרובעים [צורת נסמך, שייכות, רבים, צורת נסמך בריבים]	מציין בסוף הערך בסוגריים מרובעים (צורת ריבוי)

12. א. חוסר שביעות רצון
 ב. זכות, תכניות, איומים, פוטנציאל, הסכם

13. א. חיצונית - פנימית
 ב. (1) שכיח - נפוץ, רווח
 (2) אתגר - משימה, מטלה
 (3) חרדה - בעתה, פחד
 (4) ראיות - הוכחות

14. א. שדה סמנטי: כלי הערכה
 ב. מבחני מיצ"ב, מבחני בגרות, מטלה, פריטים

שם המספר

15. א. שבעה עשר
ב. אתכם
ג. עשרים ושמונה
16. ארבעים וחמישה אלף תלמידים

פרק ג - תחביר ומערכת הצורות

תחביר

17. א. (1) משפט איחוי (מחובר)
(2) משפט מורכב
(3) משפט פשוט
- ב. (1) סיבה ותוצאה
(2) משפט (1): לפיכך
משפט (2): משום ש
משפט (3): בגלל
- ג. משפט מורכב.
קשר לוגי: זמן

18.

נושא		נשוא	משלים פועל	
משלים שם (לואי)		תבדק	משלים שם (לואי)	
שליטתם	של התלמידים		לבדיקת הישגים	בעזרת הכלי
בנושאי הלימוד.				II.

19. א. לפניך משפט.

- (1) משפט מורכב
(2)

פסוקית	חלק עיקרי
המעודדים שימוש במיומנויות חשיבה נמוכות.	מסוף שנות ה-70 נעשה שימוש במבחנים

(3) מסוף שנות ה-70 = משלים פועל

שימוש = נושא

שימוש = משלים פועל

נמוכות = משלים שם (לוואי)

ב. (1) נושא

(2) משלים פועל

(3) נושא

(4) משלים שם (לוואי)

20. א. (1) I. משפט מורכב

פסוקית

חלק עיקרי

כי ניסוח ההנחיות בכתב כוללות הוראות ספציפיות לכל סוג של שאלה.

כותבי המאמר מציינים

II. משפט מורכב

פסוקית

חלק עיקרי

כי כל שאלה מבטאת רמת מורכבות שונה.

כותב המבחן מארגן את השאלות בסדר מסוים

III. משפט פשוט

IV. משפט מחובר

איבר ב'

איבר א'

הוא העריך את התלמיד על סמך ההתרשמות ממנו.

למרות זאת, המורה בדק את הבחינה בעזרת המחון,

(2) משפט II.

ב. - המבחן משמש כלי הערכה לדברים רבים וביניהם כלי לשליטת התלמיד בחומר הלימוד.

- דברים שונים וביניהם המבחן משמשים כלי הערכה לשליטת התלמיד בחומר הלימוד.

21.

השורש	מילים נוספות
(1) א-ב-ח-נ	מַאֲבָחַן
(2) י-צ-ב	נָצַב
(3) ג-ל-מ	לָגַלַם
(4) נ-ג-ש	נָגִישׁ
(5) ש-פ-ר	מְשַׁפֵּר
(6) ש-ק-ל	שָׁקִילָה

22. א. (1) נִתְכַּנֵּן = פיעל

(2) נפעל

ב. הפעיל - הָשִׁיג, הַמְלִיצָה,

קל - בָּחִינָה, שְׁלִיטָה

פיעל - בִּקְרָת, צִיּוֹן

התפעל - הִתְקַדְּמוּת,

23. (1) ג. שני השמות מַעֲבָדָה, מְטַלָּה הם במשקלים שונים ובגזרות שונות.
(מַעֲבָדָה = מְקַטְלָה (משקל של מקומות כמו מְסַפֵּרָה; מְטַלָּה = מְקַטְלָה)

(2) א. בסיס וצורן סופי = מַחְשָׁבוֹן, לְשׁוֹנָאִי, סְפָרִיָּה, עֵתוֹן

ב. שורש ומשקל: תִּלְמִיד, מְקַבֵּץ, יָשׁוּם, הִתְגַּבְּרוּת

הֶלַחַם - פְּדוּרִיד

24. א. (1) פועל בהווה

(2) שם עצם

(3) שם תואר

(4) פועל בהווה

ב. (1) בסיס וצורן סופי

(2) שם תואר

פרק א - הבנה והבעה

1. הכותב מרגיש כך משום שלדעתו האדם יאבד את הפרטיות שלו. הוא מביא את הדוגמה - תכנית "האח הגדול". ברגע שהפרטיות תוגבל כתוצאה מהתפתחות הטכנולוגיה, הצבת מצלמות בכל פינה, החופש של הפרט יפגע ואז הדמוקרטיה תהיה בסכנה. (אחד ממאפייני הדמוקרטיה הוא חופש הפרט - כל אחד עושה מה שהוא רוצה בלי פיקוח)
2. א. הליברליות הופכת למתירנות ואנשים מפסיקים לחשוב
ב. דוגמה לבעיה: אנשים מפסיקים לחשוב: אנשים מגיעים הביתה ונחים מול הטלוויזיה.
3. א. יש הטוענים כי תכניות הריאליטי הן תופעה חולפת, כלומר בשלב מסוים הן ימאסו ואנשים יחפשו תכניות וסדרות מסוג חדש.
ב. עמדתו של הכותב - זו לא תהיה תופעה חולפת מכיוון שמה שהילדים יתרגלו לצפות בו כשם צעירים זה מה שהם ידרשו לצפות כאשר הם יהיה בוגרים. בנוסף טוען הכותב כי גם אם התופעה תהיה חולפת לא ניתן יהיה לתקן את הנזק שתוכניות אלו גורמות.
כל אחד כותב את דעתו. לדוגמה, אני מסכימה עם דעתו של הכותב כי.....
4. כל אחד כותב את דעתו.
5. א. "הכלא הביתי"
כדי ליצור ביטוי שלא במשמעותו המקובלת.
ב. המשמעות המתקבלת במאמר היא מעין גלגול. האח שנולד הוא גדול מכיוון שהוא שולט על מעשיך, מצמצם לאדם את חופש הפרט ואת פרטיותו.
6. מטרת המאמר היא לגרום לצופה בטלוויזיה לחשוב מה הוא רואה. להאיר את עיני הצופה כי יש דברים נסתרים מאחורי התכנית. לדוגמה, מאחורי האח הגדול יש צמצום חופש הפרט וחשיפת פרטיותו של האדם.
7. א. 28.5% רייטינג לתכניות "האח הגדול VIP" לעומת 19.5% ל"חדשות". כל אחד יכתוב את דעתו מדוע יש הבדלים באחוזי הצפייה / רייטינג בין שתי התוכניות.
ב. מן הטבלה שמתארת את הרייטינג של מספר תכניות בערוץ 2 עולה כי מספר משקי הבית הצופים בתכנית "האח הגדול VIP" הוא הגדול ביותר לעומת מספר משקי הבית הצופים בתכנית "שתולים".

פרק ב - אוצר המילים והמשמעים ושם המספר

אוצר המילים והמשמעים

9. א. לא ניתן למצוא בכל אחד מהמילונים את הפירוש המתאים ביותר למילה "אח" המופיעה בביטוי "האח הגדול" משום שהביטוי הנ"ל הוא ביטוי חדשני של השנים האחרונות.

ב. לפניך כל הקריטריונים אתה התבקשת להשוות בין שניים.

המילון / ההיבטים	אבן שושן	רב מילים
א. הצגת הערך	הערך מנוקד	הערך מנוקד ואינו מנוקד
ב. מקור המילה (אטימולוגיה)	מציין בסוגריים מרובעים בתחילת הערך [אכדית, ערבית]	אינו מציין
ג. פרטים זקדוקיים 1. מין 2. שורש 3. חלק דיבור 4. נטיות	מציין בתחילת הערך - ז' לא מציין לא מציין מציין בסוף הערך (צורת נסמך, שייכות)	מציין בתחילת הערך - ז' לא מציין מציין שם בתחילת הערך. מציין בסוף הערך (רבים, צורת נסמך, שייכות)
4. המקור שממנו נלקחו המובאות	מציין (ספרים: בראשית, מלאכים, שמות, ביאליק, שמואל, דברי הימים)	מציין (ספר שמואל)

ג. (4) בשני המילונים כל הפירושים מופיעים תחת אותו ערך.

10. א. שדה סמנטי: יצרים רעים / תכונות רעות

חמדנות, קנאה, הונאה

ב. תכונות טובות

חמלה, השלמה, השתתפות

11. א. (1) תחושה נפוצה

ב. (2) כאשר החופש הפך ללא הגבלה

12. א. (3) זהירות
 ב. (1) רעות = חֲבֵרוֹת, ידידות
 (2) שיער בנפשו = ניחש, תיאר, דימה
 (3) חמדנות = תאוותנות
 (4) חמלה = רחמים

שם המספר

13. א. חֲמֵשֶׁה עָשָׂר
 ב. אֶחָד עָשָׂר
 ג. אֲלֵיכֶם

14. אלף תשע מאות שמונים וארבע

פרק ג - תחביר ומערכת הצורות

תחביר

15. א. I. משפט מחובר

איבר א'

איבר א'

המשתתפים בתכניות הריאלטי מוותרים על זכותם לפרטיות,	ואילו	הצופים מוותרים על חירות המחשבה שלהם.
--	--------------	--------------------------------------

- II. משפט מורכב

פסוקית

חלק עיקרי

מספר אנשים טוענים	כי תכניות הריאלטי יוחלפו בתכניות מסוג חדש.
-------------------	---

- III. משפט פשוט

ב.

משלים פועל	נושא	נשוא	משלים פועל
בטלוויזיה הישראלית.	התכנית הראשונה של "האח הגדול"	שודרה	בספטמבר 2008

16. א. (1) קשר לוגי: ויתור
 (2) I. אף על פי ש
 II. למרות זאת

- ב. I. אנשים רבים, ואפילו אני צופים בתכנית "האח הגדול".
 II. אני צופה בתכניות רבות וביניהם גם התכנית "האח הגדול".

17. א. (1) משפטים: II, III. (משפטים מחוברים)
 (2) משפט פשוט

- ב. כתב ממדור התרבות דיווח כי בוראי תכניות הטלוויזיה לא יסכימו לשנות את הפורמט של התכניות בשל ההצלחה הרבה.

18.

נושא	נושא	משלים פועל
משלים שם (לואי)	קצב ההפקה	במהלך השנים האחרונות
של תכניות הריאליטי.	הואץ	III.

מערכת הצורות

19.

מילים נוספות
(1) תְּגִיעִי (בניין הפעיל)
(2) הִפְסֵק (בניין הופעל)
(3) מְחַנְכִּים (בניין פועל)
(4) תִּתֵּן (בניין קל)
(5) תְּצִיגוּ (בניין הפעיל)
(6) מְתַקֶּימֶת (בניין התפעל)

20. א.

השורש	מילים נוספות
(1) נ-צ-ל	הַצְלִיל (שורש: צ-ל-ל)
(2) פ-ת-ח	פָּחוּת (שורש: פ-ח-ת)
(3) ש-פ-ע	פְּשִׁיעָה (שורש: פ-ש-ע)

ב. שורש מרובע

מְבַזְזִים (ב-ז-ז), יְתַגְלוּ (ת-ר-ג-ל), מְחַלְחֵל (ח-ל-ח-ל)

21. א. (1) שם תואר

(2) שם עצם

(3) שם תואר

(4) שם תואר

(5) שם תואר

(6) פועל בהווה

ב. (1) שורש ומשקל

(2) רִפְתָּן = בסיס וצורן סופי

22. א. א. מְקַלֵּט - מְשַׁדֵּר (שתי המילים מגזרת שלמים. מְקַלֵּט = מְקַטֵּל; מְשַׁדֵּר = מְקַטֵּל)

או מְצַע - מְצַנֵּת (שתי המילים מגזרת חפ"צ. מְצַע = מְקַטֵּל; מְצַנֵּת = מְקַטֵּל)

ב. מְצַנֵּת - מְחַבֵּר

ב. שורש ומשקל: יִכְלֹת , סִכְנָה , פְּעִילוֹת , הִשְׁקָפָה

בסיס וצורן סופי: בְּמֵאֵי , חִיצוֹנִי , מְשַׁפֵּט

פרק א - הבנה והבעה

1. א. שחיין לא יצליח להגיע לתוצאות גבוהות כל עוד הוא לא שומר על התזונה.
 ב. כותב המאמר טוען כי לא מספיקה המוטיבציה של האדם והכישרון שלו. כל אלה חייבים להיות משלובים בתזונה נכונה כדי להפיק את המרב.
 ג. הכותב יכול היה להשתמש במילה אנרגיה. הבחירה במילה "דלק" גורמת לקורא לחשוב, דהיינו הכותב עושה כאן שימוש בדימוי, כשם שרכב לא יסע בלי דלק כך השחיין לא יגיע לתוצאות גבוהות בלי הדלק שלו שהוא התזונה.

2. א. ב. מומלץ לשחיין, ולא רק לשחיין מקצועי להקפיד על עקרונות התזונה.
 ג. לאורך כל המאמר מסביר הכותב את החשיבות בהקפדה של עקרונות התזונה הנכונים המאפשרת לספורטאי למצות טוב יותר את יכולותיו ומאפשרת לו להתאמן חזק יותר ולהתאושש טוב יותר לאחר אימון. ההקפדה על עקרונות התזונה טובה לכל מי שעוסק בשחייה, אומר הכותב לאודווקא ספורטאי ההישג.

3. שלוש המלצות לשחיינים כדי שהם ישמרו על מאזן נוזלים תקין:
 1. שתו לפי האימון, במהלכו ואחריו 2. שתו מים או משקה ספורט
 3. הימנעו ממשקאות מוגזים וממשקאות המכילים קפאין או אלכוהול.

4.

מתי אוכלים ?	מה אוכלים ?	מדוע ?
לפני האימון או לפני תחרות	פחמימות כמו: פסטה, לחם, בייגל, דגנים ופירות.	הפחמימות קלות לעיכול ולספיגה, הן אינן גורמות לחוסר נוחות או לכבדות
30 דקות ובטווח של 2-4 שעות מסיום התחרות	פחמימות ומנת חלבון	הפחמימות - בנייה מחודשת של מאגרי האנרגיה השריריים, הכנת השריר לאימון הבא או לתחרות. החלבון - מספק חומרי גלם לבניית רקמות השריר.

5. הכוכבית בתחתית העמוד הראשון מפרטת את תפקידו של הכותב. חשיבותו של המידע הוא בכך שהוא מעניק אמינות לכתוב. אמינות זו גורמת לנו הקוראים להתייחס ברצינות רבה למה שכתוב במאמר.

6. (1) נכון
(2) לא נכון
(3) לא נכון
(4) לא נכון

7. עליך לכתוב את דעתך האישית.

8. א. מן הטבלה ניתן ללמוד על סוגי המזון המכילים פחמימות ועל כמות הפחמימות שנמצאת בהם.

ב. (1) מן המאמר ומן הטבלה

(2) מן הטבלה

(3) מן הטבלה

(4) מן המאמר

(5) אי אפשר ללמוד אותו כלל מן המאמר או מן הטבלה

(6) מן המאמר

9. מטלת סיכום

המאמר "שוחים דרך הבטן" שכתב מולי אפשטיין ופורסם באתר האינטרנט של מכון וינגייט עוסק באחד הגורמים אשר יאפשרו לשחיין להפוך לשחיין תחרותי מצליח. ההקפדה על עקרונות התזונה הנכונה, כלומר אכילת כמות מספקת של פחמימות לפני ואחרי הפעילות תאפשר לשחיין לעמוד בעומסי השחייה הגבוהים הנדרשים ממנו באימונים ובתחרויות, ותשפר במידה לא מעטה את יכולת הביצוע שלו במים. כמו כן אכילת פחמימות לאחר האימון או התחרות מאפשרת בנייה מחודשת של מאגרי האנרגיה ומכינה את הגוף לאימון או התחרות הבאה. הקפדה על התזונה הכוללת גם שתייה יובילו את הספורטאי למצות את כישורו הטבעי, וכך הוא יגיע להישגים גבוהים.

פרק ב - אוצר המילים והמשמעים ושם המספר

אוצר המילים והמשמעים

10. א. הגדרה מספר 2.

ב. (2) בשני המילונים כל הפירושים מופיעים תחת אותו ערך.

ג.

המילון / ההיבטים	אבן שושן	רב מילים
א. הצגת הערך	הערך מנוקד	הערך מנוקד ואינו מנוקד
ב. מקור המילה (אטימולוגיה)	מצוין בסוגריים מרובעים בתחילת הערך [ארמית]	אינו מצוין
ג. פרטים זקדוקיים 1. מין 2. שורש 3. חלק דיבור 4. נטיות	מצוין בתחילת הערך - ז' לא מצוין לא מצוין מצוין בסוף הערך (צורת נסמך, רבים, נסמך ברבים)	מצוין בתחילת הערך - ז' מצוין בסוף הערך מצוין שם בתחילת הערך. מצוין בסוף הערך (רבים, צורת נסמך, נסמך ברבים)
4. המקור שממנו נלקחו המובאות	מצוין (יחזקאל, אבות, סעדיאנה, שכטר, אלבו, עיקים)	לא מצוין

11. א. (1) קצב מוגבר

ב. (2) מצוי או חבוי

ג. (4) הכישרון הגנטי, האימון הנכון והמוטיבציה הגבוהה של השחיין אינם ממצים במידה מספקת.

12. א. (היחס בין המילים הוא יחס של ניגוד).

- ארוך - קצר
- כבדות - קלות
- לפני - אחרי

ב. (1) תשישות

(2) חזה

(3) תפקוד

13. א. השדה הסמנטי המשותף בפסקות אלה: פחמימות
ב. לחם, אורז, תפוחי אדמה, דגנים פסטה, כעכים.

או

שדה סמנטי: מזון
ירקות, פירות, חטיפי אנרגיה, משקה ספורט, לחם, אורז, תפוחי אדמה, דגנים פסטה, כעכים.

שם המספר

14. א. שבעה עשר
ב. שתי ; שבעים ושמונה
ג. עליך

15. שלושת אלפים שמונה מאות וארבעים מטר

פרק ג - תחביר ומערכת הצורות

תחביר

16. א. (1) נשוא
(2) משלים פועל
(3) משלים שם (לוואי)
(4) נושא

- ב. הקשר הלוגי במשפט זה: סיבה ותוצאה.
המשפט: התזונה היומיומית של השחיין אינה מספקת את כל כמות הפחמימות, **לכן** הוא צורך תוספי תזונה.

- ג. I. אנשים רבים וגם אני אוכלים פחמימות לפני אימון שחייה.
II. אני אוכלת מאכלים רבים וביניהם פחמימות לפני אימון שחייה.

17. I. א. (1) משפט מורכב

חלק עיקרי	פסוקית
ספורטאים צורכים פחמימות לפני אימון	כי הפחמימות מספקות לגוף אנרגיה.

(2) משפט מורכב

חלק עיקרי	פסוקית
כותב המאמר מציין	כי אספקה יומית נאותה של פחמימות מספקת לגוף אנרגיה.

(3) משפט פשוט

(4) משפט מחובר

איבר א'	איבר ב'
שחיינים מתאמנים פעמיים ביום,	ובנוסף לכך הם עוסקים בפעילויות אחרות.

ב. משפט (1)

II. א. • משפט מורכב

חלק עיקרי	פסוקית
משקה ספורט איזוטוני מורכב ממרכיב פחממתי	שמספק אנרגיה לגוף.

• ספורט = משלים שם (לוואי) אנרגיה = משלים פועל

(1) (2) סיבה ותוצאה

(2) I. לכן

II. משום ש

20. א. הרכב הארוחה יכולת הביצוע

ב.

נושא	נשוא	משלים פועל
II. הרכב הארוחה שלפני התחרות	יקבע	משלים שם (לוואי) את יכולת הביצוע של השחיין במים.

21.

הבניין	צורה נוספת מאותו שורש לפי ההנחיה
1. נפעל	דוֹרְשִׁים
2. הפעיל	הַקְפִּידָה
3. פיעל	תִּתְאַפֵּשׁ
4. התפעל	מְאַמְנִים
5. הופעל	הַמְלִיצָה
6. קל	תִּגְרָם
7. הופעל	רְכִיבָה

22.

השורש	מילים נוספות
1. ס-פ-ק	מְסַפֵּקֶת , סְפּוּק
2. צ-ל-ח	צוֹלְחוֹת , הַצְלָחָה
3. ק-ב-ע	נִקְבְּעִים , קִבְּעוֹן
4. ש-ח-ז-ר	תְּשַׁחֲזְרִי
5. ד-ל-ד-ל	יְדַלְדֵּל
6. ס-ב-ל	סִבְלָתִי , נִסְבֵּל
7. ג-ב-ר	הַגְבִּירוּ , תִּגְבֹּר

23. א. העתק מהרשימה את -

* סְפּוּרְטָאִי , תִּפְאֹרֵן , סִדְרֵן , פְּרִיזָה , תִּחְזִיקוּ , חִדְרֵן , פְּדִירְגָלֵן
* מְאַמֵּן , מוֹכֵס , מְדַרִּיךְ , פְּקִיד

ב. שְׁמִרְטָף = הֶלֶחֶם

24. (1) בסיס וצורן סופי

(2) שם תואר

קטע 1

1.

השורש	הבניין	צורת פועל נוספת מאותו בניין
(1) פ-ר-ס-מ	התפעל	מתפרסמים
(2) נ-ג-ע	הפעיל	נגיעו
(3) כ-ל-ל	קל	כללתו

2. יסקרו

3.

שם פעולה מאותו בניין	פעלים נוספים
(1) הגעה	תגעי (בניין קל)
(2) סקירה	תסקרו (בניין פועל)

4. א. המלצה = מ-ל-צ

שליטה = ש-ל-ט

- להמליץ ; לשלט

- המלץ (הופעל) ; נשלט (נפעל)

ב. כ-נ-ס

- הכנס (הופעל) או נכנס (נפעל) או כנס (פיעל) או כנס (פועל) או התכנס (התפעל)

- התכנסה

- תכנסו (פיעל). [הערה: כל אחד בוחר איזה בניין שהוא רוצה]

5. (1) שם תואר

(2) פועל בהווה

(3) שם תואר

(4) פועל בהווה

(5) שם עצם

6. א. 1. שבע

2. עשרים ושלושה אלף

3. שבעים ושבעה אלף

4. שלושה

- ב. 1. עֲשָׂרִים וְחֲמִשָּׁה אֶלֶף
2. מֵאָתַיִם וְשָׁשָׁה אֶלֶף

7.

פסוקית

חלק עיקרי

II. כל שנה יוצאים לאור 3 פרסומים | שסוקרים את פערי ההכנסות בישראל.

8. • משפט מורכב
•

פסוקית

חלק עיקרי

מינהל הכנסות המדינה בודק את נתוני האמת של הכנסותינו | **כפי שהם** מופיעים במחשב

פסוקית

של מס ההכנסה.

- המדינה = משלים שם (לוואי) ; הם = נושא

קטע 2

1. א. גָדַל

ב. תָּכַלל

2.

שם פעולה מאותו בניין	פעלים נוספים
(1) קָבַלָה	תִּקְבְּלִי
(2) צָבִיחָה	יִצְבֹּחַ

3.

השורש	מילים נוספות
(1) ב-ט-ל	תִּבְלֹט
(2) ש-ב-ר	מְבַשֶּׁרֶת
(3) ד-ר-ש	נִשְׁדָּר

4. א. - לְמַתֵּן = מ-ת-נ ; לְמַשֵּׁךְ = מ-ש-כ ; לְהַקְפִּיא = ק-פ-א

- מִתּוֹן ; מְשִׁיכָה ; הַקְפָּאָה

- הִתְמַתֵּן (התפעל) ; נִמְשַׁךְ (נפעל) ; הִקְפָּא (הופעל)

ב. לְהִתְמַתֵּן , הִתְמַתְנוּ

לְהִמְשִׁיךְ , הִמְשִׁיכוּ

ג. - הִתְעַרְבוּ = ע-ר-ב , הִתְפַּעַל

הִפְסֵד = פ-ס-ד , הִפְעִיל

- לְהִתְעַרֵּב ; לְהִפְסִיד

- עָרַב (בניין קל) ; נִפְסַד (נפעל)

5. (1) שם עצם

(2) שם תואר

(3) שם עצם

(4) פועל בהווה

(5) שם עצם

6. - פ-ר-ס-מ
 - פועל
 - פְּרָסָם (בניין פיעל)

7. 1. שנים עשר מיליון
 2. שמונה אחוזים ; שישה אחוזים
 3. אלפים ושבע

8. לפניך משפט:
מספר הנזקקים לשירותי הרווחה יגדל ב-100 עד 150 אלף איש כתוצאה מהמשבר הכלכלי.
 - העתק למחברתך את המשפט -
 (1) משפט פשוט
 (2) כתוצאה מ = סיבה ותוצאה
 (3) בשל או בגלל או בעקבות

9. א. פִּלְפְּלִי
 ב. הִסְתַּדְּרוּת = התפעל
 ג. בְּטָחוֹן , מְשָׁדָד = שורש ומשקל